



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

การประเมินผลการใช้หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมสำหรับผู้เรียนอายุ 15-18 ปี

ของมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย

An Evaluation of the Holistic Learners Development Curriculum for 15-18 Years Old of the Compassion Foundation in Chiangmai Province

วีระยุทธ โชคสุขเสียงวิเวก (Weerayut Choksuksiangwiwek)¹ สุมาลี สังข์ศรี (Sumalee Sungsi)²

สาริพันธุ์ สุภวรรณ (Sareepan Supawan)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อประเมินปัจจัยป้อนในการใช้หลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมคริสเตียนของคริสตจักรที่ร่วมพันธกิจพัฒนาเด็กแบบองค์รวมกับมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย (2) เพื่อประเมินกระบวนการในการใช้หลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมคริสเตียนของคริสตจักรที่ร่วมพันธกิจพัฒนาเด็กแบบองค์รวมกับมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย และ (3) เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมคริสเตียนในด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตร 4 ด้าน คือ ด้าน การศึกษา ด้านร่างกาย ด้านสังคมอารมณ์และด้านจิตวิญญาณหรือคุณธรรมจริยธรรม กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหาร 27 คน ครูวิทยากร 35 คน ผู้เรียน 226 คน เครื่องมือวิจัยได้แก่ แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร ครูและนักเรียน และแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหาร และ ครู สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยป้อนในการใช้หลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมคริสเตียนของคริสตจักรที่ร่วมพันธกิจพัฒนาเด็กแบบองค์รวมกับมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย ในจังหวัด เชียงใหม่ อยู่ในระดับมาก แต่ในด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนนั้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่นักเรียนมีความเห็นว่าสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนนั้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) กระบวนการในการใช้หลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมคริสเตียนของคริสตจักรที่ร่วมพันธกิจพัฒนาเด็กแบบองค์รวมกับมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย ในจังหวัด เชียงใหม่ อยู่ในระดับมาก 3) ผลการใช้หลักสูตรการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมคริสเตียนในด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตร 4 ด้าน คือ ด้าน การศึกษา ด้านร่างกาย ด้านสังคมอารมณ์และด้านจิตวิญญาณหรือคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ การประเมินหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม

¹ นักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษานอกระบบ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

wchoksuksiangwiwek@th.ci.org

² ศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช sumalee.sungsri@gmail.com

³ รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช sareepan.sup@gmail.com



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

Abstract

The purposed of this research were to (1) evaluate the elemental development curriculum of the churches under the compassion foundation in Chiangmai Province. (2) evaluate the process of the development curriculum holistically. (3) evaluate the learners in 4 possible methods that are; education, physical, social, emotional, spiritual or ethic. The samples were 27 administrators, 35 teachers, and 226 students. Two questionnaires for administrators, teachers and students. The data was analyzed using the frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis. The result of the research shows that the development curriculum is ranged in high satisfactory. In term of learning equipment and suitability is rated as moderate, however the students are satisfy with the learning equipment as they rate this as a high satisfactory. The practice of the holistic development curriculum is ranged in high satisfaction. The result of the learners' education, physical, social, emotional, spiritual, and ethic is also ranged in high-level of satisfactory.



Keyword: Evaluate of Holistic learners development curriculum



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

บทนำ

การพัฒนาเด็กแบบองค์รวมเป็นงานพัฒนาแขนงหนึ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อประเทศชาติเพราะเด็กเป็นบุคคลที่มีคุณค่า การพัฒนาเด็กจึงเปรียบเหมือนการวางรากฐานของประเทศหากเด็กได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องเขาจะเติบโตขึ้นเป็นประชาชนที่มีคุณภาพ แต่ในความเป็นจริงมิใช่เด็กทุกคนจะได้รับสิทธิและโอกาสในการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันเด็กที่เกิดมาในครอบครัวที่มีฐานะปานกลางหรือร่ำรวยย่อมจะมีโอกาสดีกว่าเด็กที่เกิดมาในครอบครัวที่ยากจนรวมทั้งเด็กที่ไม่มีสัญชาติ เด็กชายขอบ เด็กในถิ่นทุรกันดาร ซึ่งสามารถเข้าถึงสวัสดิการของรัฐได้น้อยมากหรือไม่สามารถเข้าถึงสวัสดิการของรัฐได้เลย ไม่ว่าด้านการศึกษาหรือด้านสาธารณสุขมูลฐานมูลนิธิรณรงค์มีเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือเด็กยากจนเด็กด้อยโอกาส เด็กชายขอบและพัฒนาพวกเขาให้พวกเขาได้รับการพัฒนาเท่าเทียมกับเด็กคนอื่นๆ ในประเทศไทย โดยทำพันธกิจพัฒนาเด็กแบบองค์รวมกับคริสตจักรท้องถิ่นในฐานะคู่สัญญา Partnership โดยมีรูปแบบการทำพันธกิจพัฒนาเด็กแบบองค์รวมตามแนวทางคริสเตียนสำหรับเด็กยากจนตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึงอายุ 22 ปี โดยมีคริสตจักรที่ร่วมทำพันธกิจกับมูลนิธิรณรงค์ 215 คริสตจักรทั่วประเทศภาคเหนือ 161 คริสตจักรภาคอีสาน 44 คริสตจักรและภาคกลางกับภาคตะวันออก 10 คริสตจักร มีเด็กที่ลงทะเบียนในโครงการ 40,000 คน (กลยุทธ์การสื่อสารเพื่อการขับเคลื่อนเครือข่ายการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมของมูลนิธิรณรงค์ ขวัญใจ คมคาย; 2556:1)

จากการทำพันธกิจพัฒนาเด็กแบบองค์รวมคริสเตียนของมูลนิธิรณรงค์ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2515 ได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และเพื่อให้มีมาตรฐานในการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมคริสเตียนเหมือนกันทั่วประเทศทางมูลนิธิจึงได้มีการออกแบบหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม คริสเตียนขึ้นมาเพื่อให้คริสตจักรที่ร่วมพันธกิจกับมูลนิธิได้นำไปสอนไปพัฒนาเด็กที่อยู่ในโครงการให้ได้รับการพัฒนาแบบองค์รวม คริสเตียนอย่างทั่วถึงโดยหลักพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม

เด็กและเยาวชนคริสเตียนนั้นแบ่งเป็น 6 ช่วงวัย คือ ช่วงวัย 3-5 ปี ช่วงวัย 6-8 ปี ช่วงวัย 9-11 ปี ช่วงวัย 12-14 ปี ช่วงวัย 15-18 ปี และช่วงวัย 19-22 ปี มีหลักสูตรทั้งหมด 4 ด้านคือ ด้านการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเด็กในด้านการเรียนรู้เพื่อให้พวกเขามีแรงจูงใจและทักษะในการหาเลี้ยงชีพด้วยตนเอง ด้านสุขภาพเพื่อให้พวกเขาเลือกแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเพื่อให้มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ ด้านสังคมอารมณ์เพื่อให้พวกเขามีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างเหมาะสมและมีจิตใจเมตตาสงสารและด้านจิตวิญญาณหรือคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้พวกเขามีความมุ่งมั่นในการติดตามพระคริสต์มีคุณธรรมจริยธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป้าหมายคือเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและมีความรับผิดชอบ ไม่เป็นพิษไม่เป็นภัยต่อสังคม

จากการดำเนินงานพัฒนาเด็กแบบองค์รวมคริสเตียนของมูลนิธิรณรงค์นั้นเริ่มมีหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมคริสเตียนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552 โดยทุกคริสตจักรคู่สัญญานั้นได้นำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมไปใช้สอนเพื่อพัฒนาเด็กแต่เนื่องจากหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมนั้นถูกออกแบบมาจากต่างประเทศคือจากประเทศสหรัฐอเมริกาซึ่งเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วและมีสังคมวัฒนธรรมที่แตกต่างจากสังคมวัฒนธรรมไทยจึงส่งผลให้มีบางบทเรียนในหลักสูตรที่ไม่เหมาะสมไม่สอดคล้องกับบริบทของประเทศไทยซึ่งมูลนิธิรณรงค์เองก็อนุญาตให้ปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับแต่ละพื้นที่โดยมีการจัดอบรมการใช้หลักสูตรพัฒนาผู้เรียน



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

แบบองค์รวมให้กับเจ้าหน้าที่โครงการและวิทยากร โครงการแต่เนื่องจากความหลากหลายและพื้นฐานทาง การศึกษาของเจ้าหน้าที่และวิทยากร โครงการที่ไม่เหมือนกันบางคนจบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 บางคน จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6 บางคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ดังนั้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของการนำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมไปใช้จึงต่างกันบางคริสตจักรทำได้ดี เด็กได้รับการพัฒนาตาม หลักสูตร แต่บางคริสตจักรทำได้ไม่ดีเท่าที่ควรส่วนหนึ่งนั้นเกิดจากการถ่ายทอดของเจ้าหน้าที่หรือวิทยากรที่ สอนหลักสูตรแต่นอกจากนั้นยังมีปัจจัยอื่นๆ อีกที่ส่งผลให้การนำหลักสูตรสากลไปใช้นั้น ไม่เกิดผลตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและนำมาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมคริสเตียนที่ไม่เป็นไปตามที่มูลนิธิ คาดหวังไว้ ประกอบกับยังไม่เคยมีงานวิจัยชิ้นใดที่ทำการประเมินหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมว่า เกิดผลมากน้อยแค่ไหนและจะทำการปรับปรุงอย่างไร

งานวิจัยเรื่อง “การประเมินผลการใช้หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมสำหรับผู้เรียนอายุ 15-18 ปีของ มูลนิธิคริสตนาถ จังหวัดเชียงใหม่” จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ว่าหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมของมูลนิธิ คริสตนาถในการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมนั้นนำไปใช้ได้ผลมากน้อยแค่ไหน มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง จะเป็น ประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมของมูลนิธิคริสตนาถให้เหมาะสมกับบริบท ประเทศไทยและพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมคริสเตียนได้อย่างไรจริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินปัจจัยป้อนในการใช้หลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมคริสเตียนของคริสตจักรที่ ร่วมพันธกิจพัฒนาเด็กแบบองค์รวมกับมูลนิธิคริสตนาถในจังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อประเมินกระบวนการในการใช้หลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมคริสเตียนของคริสตจักรที่ ร่วมพันธกิจพัฒนาเด็กแบบองค์รวมกับมูลนิธิคริสตนาถในจังหวัดเชียงใหม่
3. เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมคริสเตียนในด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จ หลักสูตร 4 ด้าน คือ ด้าน การศึกษา ด้านร่างกาย ด้านสังคมอารมณ์และด้านจิตวิญญาณหรือคุณธรรมจริยธรรม

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษา คือ กลุ่มผู้บริหาร จำนวน 27 คน ครูวิทยากร 35 คน และผู้เรียน 226 คน จากศูนย์การเรียน 5 แห่งคือ ศูนย์พัฒนาเด็กและเยาวชนบ่อแก้ว TH-285 ศูนย์พัฒนาเด็กและเยาวชนแม่มิ่งค์ TH-304 ศูนย์พัฒนาเด็กและเยาวชนเมืองฮอด TH-911 ศูนย์พัฒนาเด็กและเยาวชนบ้านเด่น TH-962 ศูนย์พัฒนาเด็กและ เยาวชนทุ่งจำเริง TH-964 ในจังหวัดเชียงใหม่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบ่งเป็น 4 ตอนได้แก่



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ปัจจุบันอยู่ศูนย์การเรียนรู้ใด เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และการศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินปัจจัยป้อน ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมสำหรับผู้เรียนอายุ 15-18 ปี เป็นข้อคำถามที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินกระบวนการ ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมสำหรับผู้เรียนอายุ 15-18 ปี เป็นข้อคำถามที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมสำหรับผู้เรียนอายุ 15-18 ปี เป็นข้อคำถามที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2. การสร้างเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2) สร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ เพื่อใช้เก็บข้อมูลในการทำวิจัยการประเมินหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมช่วงวัย 15-18 ปี ของมูลนิธิศุภนิมิตฯ และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนอแนะแก้ไขให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ
- 3) ทำการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยผู้วิจัยได้นำเสนอเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้วให้แก่ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการประเมินหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ตรวจสอบความชัดเจนของคำถามและเนื้อหาโดยพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาในแบบสอบถามกับจุดประสงค์ของการวิจัยและกรอบแนวทางการวิจัย ผลการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา.
- 4) นำเครื่องมือไปทดลองใช้ กับผู้บริหาร ครู วิทยากรและผู้เรียน ของศูนย์การเรียนรู้ของมูลนิธิศุภนิมิตฯ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำผลที่ได้ปรับปรุงแก้ไขว่ามีความเข้าใจในข้อคำถามหรือไม่ ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนหรือไม่จากนั้นจึงนำไปเก็บข้อมูลจริงต่อไป
- 5) นำแบบสอบถามไปทดลองแล้วมาปรับปรุงแก้ไข และนำแบบสอบถามไปใช้เก็บกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหาโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช ถึงประธานศูนย์การเรียนรู้แต่ละอำเภอเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ จัดเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้แบบสอบถามผู้วิจัยส่งแบบสอบถามออกไปทั้งหมด 300 ชุด ได้รับกลับคืนมาจำนวน 288 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

2. ผู้บริหาร คณาจารย์ ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช ถึงประธานศูนย์การเรียนรู้แต่ละอำเภอเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ จัดเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้แบบสัมภาษณ์โดยนักสัมภาษณ์ที่ศูนย์การเรียนรู้ของแต่ละอำเภอโดยผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์เอง

ผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นต่อปัจจัยป้อนในการใช้หลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมคริสเตียนของคริสตจักรที่ร่วมพันธกิจพัฒนาเด็กแบบองค์รวมกับมูลนิธิธรรมาทรจังหวัดเชียงใหม่

1.1 ความคิดเห็นของผู้บริหาร

1.1.1 เนื้อหาหลักสูตร

หลักสูตรปีที่ 1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาในหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมที่ผู้เรียนจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมากโดยเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการสมรสต้องอยู่บนพื้นฐานและกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X}=4.63, S.D.=.48$) และรองลงมาคือทักษะการศึกษาพระคัมภีร์ ($\bar{X}=4.41, S.D.=.49$)

หลักสูตรปีที่ 2 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาในหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมที่ผู้เรียนจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมากโดยเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการสมรสต้องอยู่บนพื้นฐานและกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X}=4.41, S.D.=.59$) รองลงมาคือทักษะการศึกษาพระคัมภีร์ ($\bar{X}=4.19, S.D.=.55$)

นอกจากนี้ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาในหลักสูตรมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมากในทุกๆด้าน โดยเฉพาะเรื่องการสมรสต้องอยู่บนพื้นฐานและกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสมเพราะสังคมปัจจุบันวัยรุ่นชายหญิงมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ได้แต่งงานกันถือเป็นค่านิยมใหม่ที่แพร่หลายใครๆก็ทำแต่นำไปสู่โรคร้ายและการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์และส่งผลให้เด็กเยาวชนจำนวนมากเรียนไม่จบระดับมัธยมศึกษา

1.1.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X}=4.00, S.D.=.70$) รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ผู้เรียน คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ($\bar{X}=3.97, S.D.=.65$)

นอกจากนี้ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าจุดมุ่งหมายมีความเหมาะสมต่อสังคมปัจจุบันโดยจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนและช่วยให้ผู้เรียนนำบทเรียนที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้พร้อมทั้งช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็นแก้ปัญหาเป็นเมื่อต้องเผชิญกับปัญหาและความท้าทายในชีวิตทำให้มีความคิดเป็นผู้ใหญ่มากขึ้นรู้จักแยกแยะ



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

1.1.3 สื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการเรียน

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.87, S.D = .64$) รองลงมาคือมีสื่อการสอนที่มีคุณภาพในทุกกิจกรรม ($\bar{x} = 3.65, S.D = .72$) นอกจากนี้ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารพบว่าผู้บริหารเห็นว่าสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนมีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนเพราะทางศูนย์พัฒนาผู้เรียนได้จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมในแต่ละกิจกรรมตามที่สามารถหาได้ในท้องถิ่น

1.1.4 อาคารสถานที่

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าอาคารสถานที่ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความพร้อมสำหรับการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.95, S.D = .70$) รองลงมาคือ มีบริเวณร่มรื่นเหมาะสมกับการเรียน ($\bar{x} = 3.90, S.D = .86$) และจำนวนห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ($\bar{x} = 3.90, S.D = .76$) นอกจากนี้ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารพบว่าอาคารสถานที่มีความปลอดภัยและมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทท้องถิ่นโดยมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอโดยมีอาคารสถานที่ปลอดภัยร่มรื่นและสามารถจัดกิจกรรมแบบห้องเรียนเคลื่อนที่เช่นได้ต้นไม้ ลานสนามหญ้า ได้ทุนอาคารหรือภายใน คริสตจักรซึ่งช่วยให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายและได้เปลี่ยนบรรยากาศแต่จะมีปัญหาช่วงหน้าฝนที่จะมีปัญหาเรื่องพื้นที่เปียกมีความสกปรกและไม่สามารถจัดกิจกรรมแบบห้องเรียนเคลื่อนที่ได้

2.2 ความคิดเห็นของครูวิทยากร

2.2.1 เนื้อหาในหลักสูตร

หลักสูตรปีที่1 พบว่าครูมีความเห็นว่าการเนื้อหาในหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเข้าใจเรื่อง HIV และ เอดส์ ($\bar{x} = 4.34, S.D = .53$) รองลงมาคือความงามจากภายใน ($\bar{x} = 4.22, S.D = .71$)

หลักสูตรปีที่2 พบว่าครูมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาในหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความเข้าใจเรื่อง HIV และ เอดส์ ($\bar{x} = 4.31, S.D = .55$) รองลงมาคือความงามจากภายใน นอกจากนี้ผลการสัมภาษณ์ครูวิทยากรพบว่าครูวิทยากรเห็นว่าเนื้อหาในหลักสูตรมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมากในทุกๆด้านโดยเฉพาะเรื่องความเข้าใจเรื่อง HIV และ เอดส์เพราะสังคมปัจจุบันวัยรุ่นชายหญิงมีค่านิยมในการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ได้แต่งงานรักสนุกแต่ไม่รู้จักป้องกันซึ่งนำไปสู่การเป็นโรคภัยและการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ บทเรียนนี้จะช่วยให้พวกเขามีความเข้าใจที่ถูกต้องและรู้จักการป้องกัน

2.2.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

พบว่าครูมีความเห็นว่าการจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{x} = 4.12, S.D = .50$) รองลงมาคือเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน ($\bar{x} = 4.07, S.D = .50$)



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

=.58) นอกจากนั้นผลการสัมภาษณ์ครูวิทยากรพบว่าครูวิทยากรเห็นว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจน และเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มีความทันสมัย

2.2.3 สื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการเรียน

ครูมีความเห็นว่าสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมีระบบอินเทอร์เน็ต ในการค้นคว้าหาความรู้ ($\bar{x} = 3.90, S.D = .68$) รองลงมาคือมีอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.84, S.D = .80$) นอกจากนั้นผลการสัมภาษณ์ครูวิทยากรพบว่าสื่อและอุปกรณ์การเรียนในบางกิจกรรมมีไม่เพียงพอ เช่นคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าหาข้อมูลสำหรับผู้เรียนมีจำนวนจำกัดและไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนเมื่อต้องการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในเวลาเดียวกัน

2.2.4 อาคารสถานที่

ครูมีความเห็นว่าอาคารสถานที่ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมีแสงสว่างเพียงพอเหมาะกับการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.37, S.D = .75$) รองลงมาคือ จำนวนห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ($\bar{x} = 4.21, S.D = .68$) นอกจากนั้นผลการสัมภาษณ์ครูวิทยากรพบว่าอาคารสถานที่มีความปลอดภัยและมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนโดยมีบริเวณขอบเขตที่ปลอดภัยไม่ใกล้ถนนและสามารถใช้บริเวณภายในศูนย์การเรียนสำหรับการเรียนการสอนได้

2.3 ความคิดเห็นของผู้เรียน

2.3.1 เนื้อหาในหลักสูตร

หลักสูตรปีที่ 1 นักเรียนมีความเห็นว่าเนื้อหาในหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือพระคัมภีร์คือสิทธิอำนาจ ($\bar{x} = 4.36, S.D = .66$) รองลงมาคือการสมรสต้องอยู่บนพื้นฐานและกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสม ($\bar{x} = 4.09, S.D = .61$)

หลักสูตรปีที่ 2 นักเรียนมีความเห็นว่าเนื้อหาในหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือทักษะการศึกษาพระคัมภีร์ ($\bar{x} = 4.17, S.D = .44$) รองลงมาคือเนื้อหาสาระพระคัมภีร์ ($\bar{x} = 4.11, S.D = .54$)

2.3.2 สื่อและวัสดุอุปกรณ์

นักเรียนมีความเห็นว่าสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมีระบบอินเทอร์เน็ต ในการค้นคว้าหาความรู้ ($\bar{x} = 3.74, S.D = .76$) รองลงมาคือมีอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมเหมาะสม ($\bar{x} = 3.72, S.D = .71$)



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5
The 5th STOU Graduate Research Conference

2.3.3 อาคารสถานที่

พบว่านักเรียนมีความเห็นว่าอาคารสถานที่ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมีความปลอดภัย ($\bar{x} = 4.33, S.D = .59$) รองลงมาคือ มีความพร้อมสำหรับการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.16, S.D = .52$)

2. ผลการประเมินกระบวนการในการใช้หลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมคริสเตียนของ คริสตจักรที่ร่วมพันธกิจพัฒนาเด็กแบบองค์รวมกับมูลนิธิศุภนิมิตในประเทศไทย จังหวัด เชียงใหม่

2.1 ความคิดเห็นของผู้บริหาร

2.3.1 การบริหารหลักสูตร

พบว่าผู้บริหารมีความเห็นว่าการบริหารหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมีการสรุปรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามหัวข้ออย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.29, S.D = .51$) รองลงมาคือมีการจัดประชุมหรือปรึกษาหารือผู้เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.14, S.D = .52$)

นอกจากนั้นผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารพบว่า ผู้บริหารเห็นว่าการบริหารหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมโดยมีการจัดเตรียมปัจจัยป้อนในการจัดการเรียนการสอนและจัดเตรียมบุคลากรพร้อมทั้งมีการจัดประชุมและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทุกไตรมาสและรายงานให้มูลนิธิศุภนิมิตทราบเพื่อเสนอแนะต่อไป

2.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

พบว่าผู้บริหารมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ($\bar{x} = 3.97, S.D = .72$) รองลงมาคือครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.92, S.D = .64$) นอกจากนี้ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนช่วยให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้มากขึ้น ไม่น่าเบื่อและทำให้ ผู้เรียนได้มีมุมมองและโลกทัศน์ใหม่ๆ กระหายอยากเรียนรู้เพิ่มเติม เช่นมีการออกไปทัศนศึกษานอกศูนย์พัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

2.1.3 การวัดและการประเมินผล

พบว่าผู้บริหารมีความเห็นว่าการวัดและประเมินผลในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือแบบวัดผลส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้และมีทักษะในการใช้ชีวิต ($\bar{x} = 4.14, S.D = .76$) รองลงมาคือการวัดผลและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร ($\bar{x} = 4.09, S.D = .73$) และมีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเพื่อนำไปปรับปรุง ($\bar{x} = 4.09, S.D = .66$)

นอกจากนั้นผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารพบว่า การวัดและประเมินผลในภาพรวมมีความเหมาะสมและชัดเจนสามารถวัดผลได้โดยการสังเกตพฤติกรรมอันพึงประสงค์และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของผู้เรียนที่มีต่อคริสตจักรและชุมชน



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

2.2 ความคิดเห็นของครูวิทยากร

2.2.1 การบริหารหลักสูตร

พบว่าครูมีความคิดเห็นว่าการบริหารหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมีการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนก่อนเรียน ($\bar{X} = 4.19, S.D = .43$) รองลงมาคือมีการสรุปรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามหัวข้ออย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.03, S.D = .79$)

2.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

พบว่าครูมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือครูแจ้งวัตถุประสงค์และเนื้อหาในภาพรวมก่อนเรียน ($\bar{X} = 4.73, S.D = .44$) รองลงมาคือนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.33, S.D = .92$) นอกจากนี้ผลการสัมภาษณ์ครูวิทยากรพบว่า ครูวิทยากรเห็นว่าเนื้อหาในหลักสูตรมีความเหมาะสมที่ผู้เรียนจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันทันสมัยไม่ไกลตัวและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนและเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ สำหรับสื่อและอุปกรณ์การเรียนนั้นบางครั้งมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนเช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลพร้อมกันของผู้เรียนสำหรับอาคารสถานที่มีความปลอดภัยและมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพราะสามารถประยุกต์ห้องเรียนตามความเหมาะสมกับฤดูกาล และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนจะช่วยพัฒนาผู้เรียนได้มากขึ้นเพราะทำให้ได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.2.3 การวัดและประเมินผล

พบว่าครูมีความคิดเห็นว่าการวัดและประเมินผลในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมีการแจ้งเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจนให้นักเรียนทราบ ($\bar{X} = 4.16, S.D = .37$) รองลงมาคือมีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเพื่อนำไปปรับปรุง ($\bar{X} = 4.13, S.D = .42$) นอกจากนี้ผลการสัมภาษณ์ครูวิทยากรพบว่า การวัดและประเมินผลในภาพรวมมีความชัดเจนและเหมาะสมสามารถวัดและประเมินผลได้โดยสังเกตจากการประเมินพัฒนาการรายบุคคลและสังเกตพฤติกรรมกับการประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน

2.3 ความคิดเห็นของผู้เรียน

2.3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.93, S.D = .58$) รองลงมาคือครูแจ้งวัตถุประสงค์และเนื้อหาในภาพรวมก่อนเรียน ($\bar{X} = 3.89, S.D = .69$)

2.3.2 การวัดและการประเมินผล

ผู้เรียนมีความเห็นว่าการวัดและการประเมินผลในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมีการแจ้งผลการประเมินให้



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5
The 5th STOU Graduate Research Conference

ผู้เรียนทราบเพื่อนำไปปรับปรุง ($\bar{X} = 3.83, S.D = .54$) รองลงมาคือมีการแจ้งเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจนให้นักเรียนทราบ ($\bar{X} = 3.77, S.D = .42$)

3. ผลการประเมินผลการใช้หลักสูตรการพัฒนาคู่มือแบบองค์รวมคริสเตียนในด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตร 4 ด้าน คือ ด้าน การศึกษา ด้านร่างกาย ด้านสังคมอารมณ์และด้านจิตวิญญาณหรือคุณธรรมจริยธรรม

3.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตร

3.1.1 ร่างกายด้าน

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรด้านร่างกายในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือนักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับร่างกายของตัวเอง ($\bar{X} = 4.53, S.D = .74$) รองลงมาคือนักเรียนรู้จักตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวกับสุขภาพและเรื่องเพศ ($\bar{X} = 4.19, S.D = .40$)

3.1.1 ด้านสังคม อารมณ์

ผู้บริหารมีความเห็นว่าคุณลักษณะผู้สำเร็จหลักสูตรด้านสังคมอารมณ์ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือนักเรียนปรับตัวให้เข้ากับคนในหมู่บ้านในชุมชนได้ดี ($\bar{X} = 4.41, S.D = .49$) รองลงมาคือนักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 4.31, S.D = .60$)

3.1.2 ด้านสติปัญญา

ผู้บริหารมีความเห็นว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรด้านสติปัญญาในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือนักเรียนสามารถเรียนจนจบหลักสูตร ($\bar{X} = 4.17, S.D = .99$) รองลงมาคือนักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.07, S.D = .51$)

3.1.4 ด้านจิตวิญญาณหรือคุณธรรมจริยธรรม

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรด้านจิตวิญญาณในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือเด็กยอมรับว่าพระเยซูคริสต์เป็นพระเจ้าผู้ช่วยให้รอด ($\bar{X} = 4.31, S.D = .72$) รองลงมาคือฝึกฝน ปฏิบัติ มีวินัยในการอธิษฐานอ่านพระคัมภีร์ นมัสการ และรับใช้ ($\bar{X} = 4.26, S.D = .74$)

3.2 ความคิดเห็นของครูวิทยากรต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตร

3.2.1 ด้านสังคมอารมณ์

ครูวิทยากรมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรด้านสังคมอารมณ์ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือนักเรียนปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน ได้ดี ($\bar{X} = 4.52, S.D = .58$) รองลงมาคือนักเรียนปรับตัวให้เข้ากับคนในหมู่บ้าน ในชุมชนได้ดี ($\bar{X} = 4.25, S.D = .78$)



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5
The 5th STOU Graduate Research Conference

3.2.2 ด้านสติปัญญา

ครูวิทยากรมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรด้านการศึกษานภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือนักเรียนสามารถเรียนจนจบหลักสูตร ($\bar{X} = 4.15, S.D = .39$) รองลงมาคือนักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.12, S.D = .40$) และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.12, S.D = .40$)

3.2.3 ด้านร่างกาย

ครูวิทยากรมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรด้านร่างกายในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือนักเรียนสามารถดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองได้ ($\bar{X} = 4.63, S.D = .51$) รองลงมาคือนักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับร่างกายของตัวเอง ($\bar{X} = 4.30, S.D = .77$)

3.2.4 ด้านจิตวิญญาณหรือคุณธรรมจริยธรรม

ครูวิทยากรมีความคิดเห็นว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรด้านจิตวิญญาณในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือฝึกฝน ปฏิบัติ มีวินัยในการอธิฐานอ่านพระคัมภีร์ นมัสการ และรับใช้ ($\bar{X} = 4.19, S.D = .43$) รองลงมาคือเด็กยอมรับว่าพระเยซูคริสต์เป็นพระเจ้าผู้ช่วยให้รอด ($\bar{X} = 3.92, S.D = .77$)

อภิปรายผล

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ช่วงวัย 15-18 ปีของคริสตจักรที่ร่วมพันธกิจพัฒนาเด็กแบบองค์รวมกับมูลนิธิธรรมาทรรใน จ.เชียงใหม่มีประเด็นที่ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายดังนี้

ผลการประเมินปัจจัยป้อนเนื้อหาในหลักสูตร จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร ครูวิทยากรและผู้เรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเนื้อหาในหลักสูตรปีที่ 1,2 มีความเหมาะสมที่ผู้เรียนจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมากเนื่องจากเนื้อหาหลักสูตรเข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนเหมาะกับยุคสมัยไม่ล้าหลังและสามารถปรับใช้ได้กับบริบทของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2550:79) ที่ทำการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานครพบว่าเนื้อหาและโครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากและสอดคล้องกันทุกประเด็นชัดเจน โดยมีการกำหนดโครงสร้างที่ชัดเจนเป็นขั้นเป็นตอนตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรจากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร ครูวิทยากรมีความเห็นสอดคล้องกันว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตร นั้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเนื่องจากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ผ่านการวิเคราะห์จากครูผู้สอนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับบริบทได้ทำให้หลักสูตรมีความเข้าใจง่าย เหมาะกับสภาพสังคมปัจจุบัน ช่วยให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตได้ ทำให้ผู้เรียนคิดเป็นแก้ปัญหาเป็นสอดคล้องกับเนื้อหาโครงสร้างของหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันซึ่งสอดคล้องกับ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2550:79) ที่ทำการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

เขตคอนเมือง กรุงเทพมหานครพบว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากและสอดคล้องกันทุกประเด็นชัดเจน เข้าใจง่ายและมีการกำหนดโครงสร้างที่ชัดเจนเป็นขั้นเป็นตอน

สื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนจากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร ครูวิทยากรมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนนั้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางเนื่องจากห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย กับมีคอมพิวเตอร์ในสัดส่วนที่ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนรวมทั้งผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาข้อมูล ในขณะที่นักเรียนมีความเห็นว่าสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนนั้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเนื่องจากมีความรู้ในการใช้ระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมได้สอดคล้องกับพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2550:78) ที่ทำการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตคอนเมือง กรุงเทพมหานครพบว่าปัจจัยนำเข้าต่างๆมีความขาดแคลนทั้งสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่มีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนในขณะที่นักเรียนมีความเห็นว่าสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนนั้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเนื่องจากมีความรู้ในการใช้ระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมได้

อาคารสถานที่จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร ครูวิทยากรและผู้เรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่าอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเนื่องจากมีบริเวณร่มรื่นเหมาะสมกับการเรียนจำนวนห้องเรียนเพียงพอ กับจำนวนนักเรียนสภาพแวดล้อมมีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยมีความปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอเหมาะกับการเรียนการสอนและอยู่ในบริเวณอาคารสถานที่ของคริสตจักรที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ซึ่งสอดคล้องกับพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2550:79) ที่ทำการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตคอนเมือง กรุงเทพมหานครพบว่าความพร้อมของอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมมากเนื่องจากก่อนจะมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการสำรวจความพร้อมและมีการทำความสะอาดจัดระเบียบด้านความปลอดภัยในด้านอาคารสถานที่

ผลการประเมินกระบวนการ

การบริหารหลักสูตรจากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร ครูวิทยากรมีความเห็นสอดคล้องกันว่าการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเนื่องจากมีการจัดครูผู้สอนตามหลักสูตรอย่างเพียงพอ มีการจัดชั่วโมงเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอมีการจัดประชุมหรือปรึกษาหารือผู้เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีการสรุปรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามหัวข้ออย่างต่อเนื่องทุกๆเดือนทำให้การบริหารหลักสูตรมีความชัดเจนและเป็นไปอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2550:81) ที่ทำการวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตคอนเมือง กรุงเทพมหานคร พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากเนื่องจากมีการจัดครูผู้สอนตามหลักสูตรอย่างเพียงพอ มีการจัดชั่วโมงเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอมีการจัดประชุมหรือปรึกษาหารือผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ทันเวลาและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร ครูวิทยากรและผู้เรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเนื่องจากครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนครอบคลุมหมายงานให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลายไม่น่าเบื่อซึ่งสอดคล้องกับภูมิชนะ เกิดพงษ์ (2551:90) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตร Modern Language Program ที่พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เน้นทักษะกระบวนการ

การวัดและการประเมินผลจากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร ครูวิทยากรและผู้เรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่าการวัดและการประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเนื่องจากมีการแจ้งเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจนให้นักเรียนทราบและการวัดผลมีวิธีการที่หลากหลายรวมทั้งแบบวัดผลส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้และมีทักษะในการใช้ชีวิตประกอบกับการวัดผลและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตรและมีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาตัวเองต่อไปซึ่งทำให้พัฒนาผู้เรียนได้มากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับภูมิชนะ เกิดพงษ์ (2551:90) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตร Modern Language Program ที่พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากเนื่องจากโรงเรียน มีระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาซึ่งกำหนดเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามความเป็นจริงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสอดคล้องกับผู้เรียน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การใช้หลักสูตร

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรด้าน สังคมอารมณ์ จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร ครูวิทยากรมีความเห็นสอดคล้องกันว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรด้านสังคมอารมณ์ มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากเนื่องจากนักเรียนรู้จักบริหารจัดการกับอารมณ์ของตนเองสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน ได้ดีนักเรียนปรับตัวให้เข้ากับคนในหมู่บ้าน ในชุมชน ได้มีกิจกรรมร่วมกับชุมชน มีความเพื่อเพื่อเพื่อผู้อื่นและมีการตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้ดีทำให้ใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข ในขณะที่ผลการประเมิน CDPR หรือการพัฒนาเศรษบุคคลก็มีคะแนนอยู่ในระดับ 3 และ 4 คือพัฒนาการเป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนดและสูงกว่าที่มาตรฐานกำหนดซึ่งสอดคล้องกันและสอดคล้องกับพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2550:82) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร ในด้านผลผลิตของหลักสูตรด้านคุณลักษณะทั่วไปพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากเนื่องจาก ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและบุคคลทั่วไปและมีมนุษยสัมพันธ์ดีต่อบุคคลทั่วไป

2. คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรด้านสติปัญญาจากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร ครูวิทยากรมีความเห็นสอดคล้องกันว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรด้าน การศึกษามีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากเนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักสูตรนักเรียนสามารถเรียนจนจบหลักสูตรที่กำหนดนักเรียนมีความคิดรู้จักวิเคราะห์ มีเหตุผลและนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ในขณะที่ผลการประเมิน CDPR หรือ



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

การพัฒนาเด็กรายบุคคลก็มีคะแนนอยู่ในระดับ 3 และ 4 คือพัฒนาการเป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนดและสูงกว่าที่มาตรฐานกำหนดซึ่งสอดคล้องกันและสอดคล้องกับภูมิชนะ เกิดพงษ์ (2551:91) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตร Modern Language Program ที่พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากเนื่องจากนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนของสถานศึกษาระดับ 3 ขึ้นไปเฉลี่ยรวมร้อยละ 78:56 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินของของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ที่กำหนดว่าผู้เรียนจะต้องมีความรู้และทักษะที่จำเป็นระดับดีร้อยละ 70 ขึ้นไปและสามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้คิดเป็นร้อยละ 98.74

3. คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรด้านร่างกายจากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร ครูวิทยากรมีความเห็นสอดคล้องกันว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรด้านร่างกายอยู่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับมากเนื่องจากนักเรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับร่างกายของตัวเองว่าเป็นชายหรือหญิง นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองได้อย่างเหมาะสม สามารถเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมตามบริบทและ ช่วยกันรักษาความสะอาด ปฏิบัติตามสุขลักษณะที่ดีและนักเรียนรู้จักตัดสินใจอย่างเหมาะสมในเรื่องที่เกี่ยวกับสุขภาพและเรื่องเพศ ซึ่งทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์เจริญเติบโตตามวัยในขณะที่ผลการประเมิน CDPR หรือการพัฒนาเด็กรายบุคคลก็มีคะแนนอยู่ในระดับ 3 และ 4 คือพัฒนาการเป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนดและสูงกว่าที่มาตรฐานกำหนดซึ่งสอดคล้องกันซึ่งสอดคล้องกันและสอดคล้องกับภูมิชนะ เกิดพงษ์ (2551:91) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตร Modern Language Program ที่พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากเนื่องจากนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนของสถานศึกษาระดับ 3 ขึ้นไปเฉลี่ยรวมร้อยละ 78:56 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินของของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ มีความสุขกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียนและพึงพอใจกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาตามหลักสูตร

4. คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรด้านจิตวิญญาณหรือคุณธรรมจริยธรรมจากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร ครูวิทยากรมีความเห็นสอดคล้องกันว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรด้านจิตวิญญาณมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากเนื่องด้วยนักเรียนมีความมุ่งมั่นในการติดตามพระคริสต์คือมีความรู้และเข้าใจพระคัมภีร์ นักเรียนยอมรับว่าพระเยซูคริสต์เป็นพระเจ้าผู้ช่วยให้รอดมีการฝึกฝน ปฏิบัติและมีวินัยในการอธิษฐานอ่านพระคัมภีร์นมัสการ และรับใช้ตามของประทานในคริสตจักรอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่ผลการประเมิน CDPR หรือการพัฒนาเด็กรายบุคคลก็มีคะแนนอยู่ในระดับ 3 และ 4 คือพัฒนาการเป็นไปตามที่มาตรฐานกำหนดและสูงกว่าที่มาตรฐานกำหนดซึ่งสอดคล้องกันและสอดคล้องกับพิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2550:82) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร ในด้านผลผลิตของหลักสูตรด้านคุณธรรมจริยธรรมที่พบว่าอยู่ในระดับมากเนื่องมาจากทางศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตดอนเมืองได้มีการจัดให้มีการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมเป็นประจำทุกภาคเรียนคุณธรรมจริยธรรมเป็นประจำทุกภาคเรียน



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5 The 5th STOU Graduate Research Conference

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารและครูเห็นว่าสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนสำหรับศูนย์พัฒนาผู้เรียนในหัวข้อ ห้องสมุดมีหนังสือที่เพียงพอทันสมัยและมีคอมพิวเตอร์ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางดังนั้นศูนย์พัฒนาผู้เรียนของมูลนิธิศุภนิมิตฯ ในจังหวัดเชียงใหม่ ควรดำเนินการดังนี้

1. ปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัยและจัดสรรจัดเตรียมหนังสือที่เพียงพอเหมาะสมต่อการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของนักเรียนและปลูกฝังค่านิยมรักการอ่านให้กับนักเรียนนอกเหนือจากการหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตโดยจัดเตรียมจัดซื้อหนังสือที่ทันสมัยน่าสนใจมาเก็บไว้ในห้องสมุดและวางระบบการยืม คืนที่ชัดเจนโดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการเป็นบรรณารักษ์หรือคนดูแลห้องสมุด

2. คัดเลือกงบประมาณในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนของศูนย์การเรียนแต่ละแห่งให้เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน โดยทำในรูปแบบห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนแต่ละแห่งและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาห้องคอมพิวเตอร์โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาความต้องการจำเป็นในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิศูนย์เพื่อประเมินความจำเป็นด้านองค์ความรู้และทักษะเพื่อพัฒนาบุคลากรครูวิทยากรในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

2. ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาผู้เรียนแต่ละแห่งเพื่อสร้างความเป็นเจ้าของและเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อจะพัฒนาชุมชนของตนเองตามบริบทอย่างยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง

จงฤดี ไสยศักดิ์.(2550) การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หนองบัวลำภูเขต2 ปริญญาณิพนธ์ คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย)

ทศนา แคมมณี(2540) “การประเมินหลักสูตร”ในรวมบทความทางการประเมินหน้า 134-141

กรุงเทพมหานคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

_____. 2549. การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2550) “การประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์บริการ

การศึกษานอกโรงเรียนเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร” ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,นนทบุรี

ภูมิชนะ เกิดพงษ์ (2551) “การประเมินหลักสูตร Modern Language Program โรงเรียน อัสสัมชัญจังหวัด

สมุทรปราการ” ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นนทบุรี

เขาวดี วิบูลย์ศรี. 2540. การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 5

The 5th STOU Graduate Research Conference

วิชัย วงษ์ใหญ่(2540)กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาสน์

สมบัติ คชสิทธิ์(2536) “การประเมินหลักสูตร:ธรรมชาติของการประเมิน”ใน ประมวลบทความ หลักสูตร:สาระ

สมัย กรุงเทพมหานคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2541). วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมคิด พรหมจ้อย(2542) เทคนิคการประเมินโครงการ พิมพ์ครั้งที่ 2 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

สันดร แก้วเกิดมี (2542). การประเมินหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี . รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

อุทุมพร ชื่นวิญญา (2545) การประเมินโครงการหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนโยธิน

บูรณะกรมสามัญศึกษา วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต.ครุศาสตร์ (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรัญญา จุลกรานต์ 2000.การประเมินหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ - 2 พุทธศักราช 2539 ใน

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง .ศ. 2533) ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด

กรุงเทพมหานครวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. ศึกษาศาสตร (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัย

รามคำแหง ,